

التقويم الإلكتروني

المفاهيم، الأسس، والأدوات (ملخص الفصل الأول)

إعداد الطالب: محمد صابر
إشراف: الدكتور حسام فوزان

التدرج الهرمي لعمليات التقويم

التقويم

الأعم والأشمل؛ يشمل التعديل والتصحيح معتمداً على البيانات السابقة.

التقييم

بيان قيمة الشيء وإصدار حكم نوعي (كيفي).

التقدير

تحديد الشيء بالظن أو الحدس استناداً لأدوات غير موضوعية بالكامل (كقوائم التقدير).

القياس

تمثيل كمي للصفات أو الخصائص بأرقام (وحدات متصلة).

العد

حصر الأشياء بوحداتها الصحيحة (وحدات كاملة).

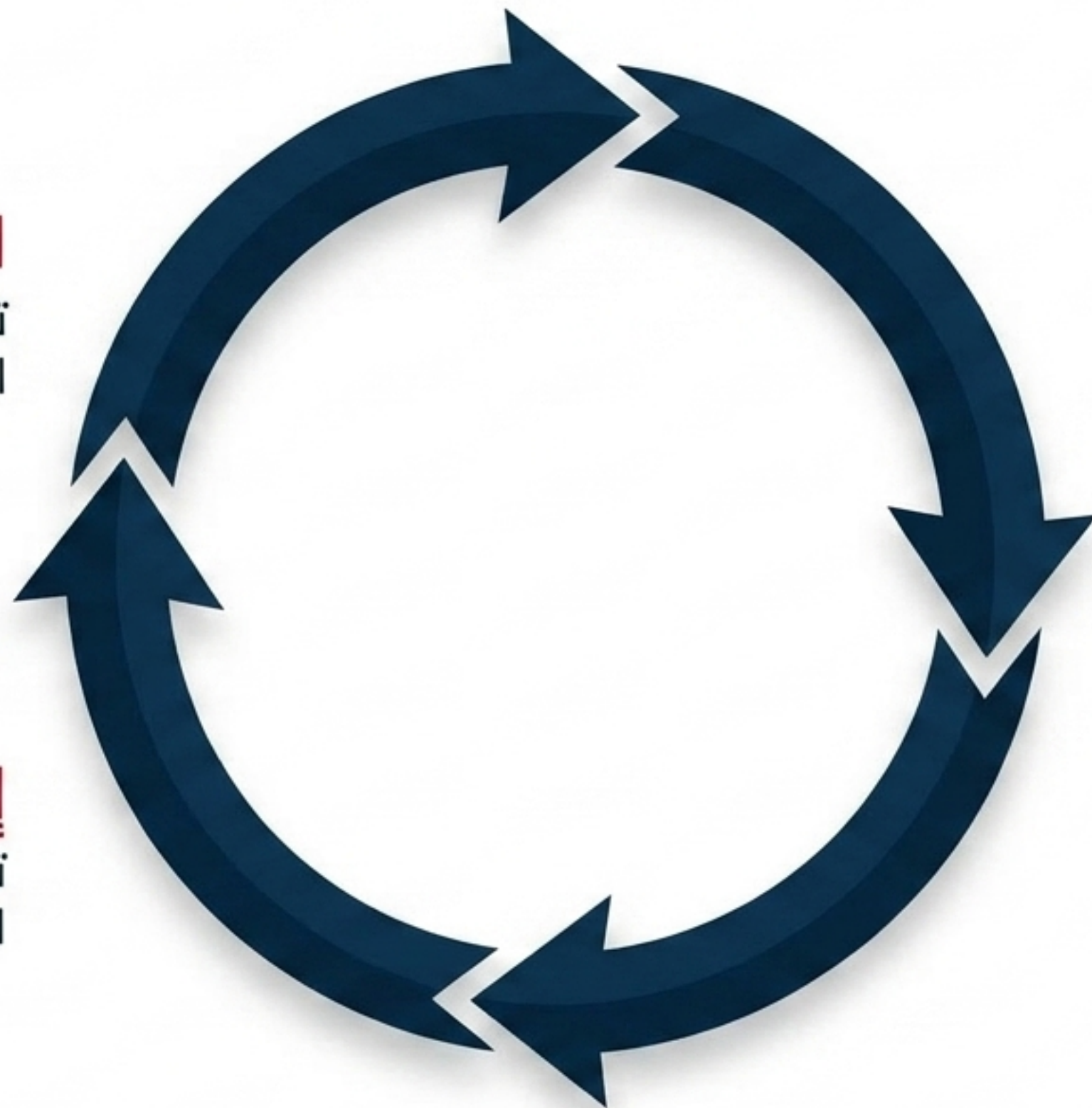
تفكيك مفهوم "التقويم"

جمع البيانات

رصد مستمر وملاحظة لتغيرات
تحصيل المتعلم كميًا وكيفيًا.

التفسير والمقارنة

تحليل التغيرات في ضوء
معايير محددة.



التغذية الراجعة

توجيه المتعلم والمعلم لتصحيح
المسار (الهدف النهائي).

إصدار الحكم

تحديد مدى تحقق الأهداف
التعليمية.

لمن يُقَدِّم التَّقْوِيم خدماته؟ (وظائف التَّقْوِيم)



للمعلم

- اكتشاف مدى فعالية جهوده وأساليبه.
- تحديد مسار حدوث التعلم لضبط التدريس.



للمتعلم

- تعرّف نقاط القوة والضعف وتلافيها.
- توفير دافعية للتعلم عبر التغذية الراجعة.



للمجتمع والأسرة

- تزويد أولياء الأمور ببيانات دقيقة عن أبنائهم.



لصناع القرار

- اتخاذ قرارات التطوير التربوي وتعديل المناهج.
- تقييم التجربة التربوية وضبط التكلفة.

الركائز الثمانية لنجاح عملية التقويم



التحوّل الرقمي: ما هو التقويم الإلكتروني؟

النتيجة: التقويم الإلكتروني

توظيف قدرات الحاسب والشبكات لتنفيذ عمليات التقويم وتيسير نقل الاستجابات وإصدار الدرجات بفعالية ودقة عالية.



الممكّنات التكنولوجية

+ إمكانيات الكمبيوتر
+ قدرات شبكات الإنترنت



العمليات الأساسية

+ العد + القياس
+ التقدير + التقييم

التمييز بين مصطلحات التقويم المرتبطة بالتكنولوجيا



التقييم عبر الإنترنت (Online)

- يتطلب ربطاً شبكياً حياً (Real-time).
- يسمح بنقل البيانات، وتشغيل الاختبارات العملية لحظياً.



التقييم المعتمد على الكمبيوتر (CBA)

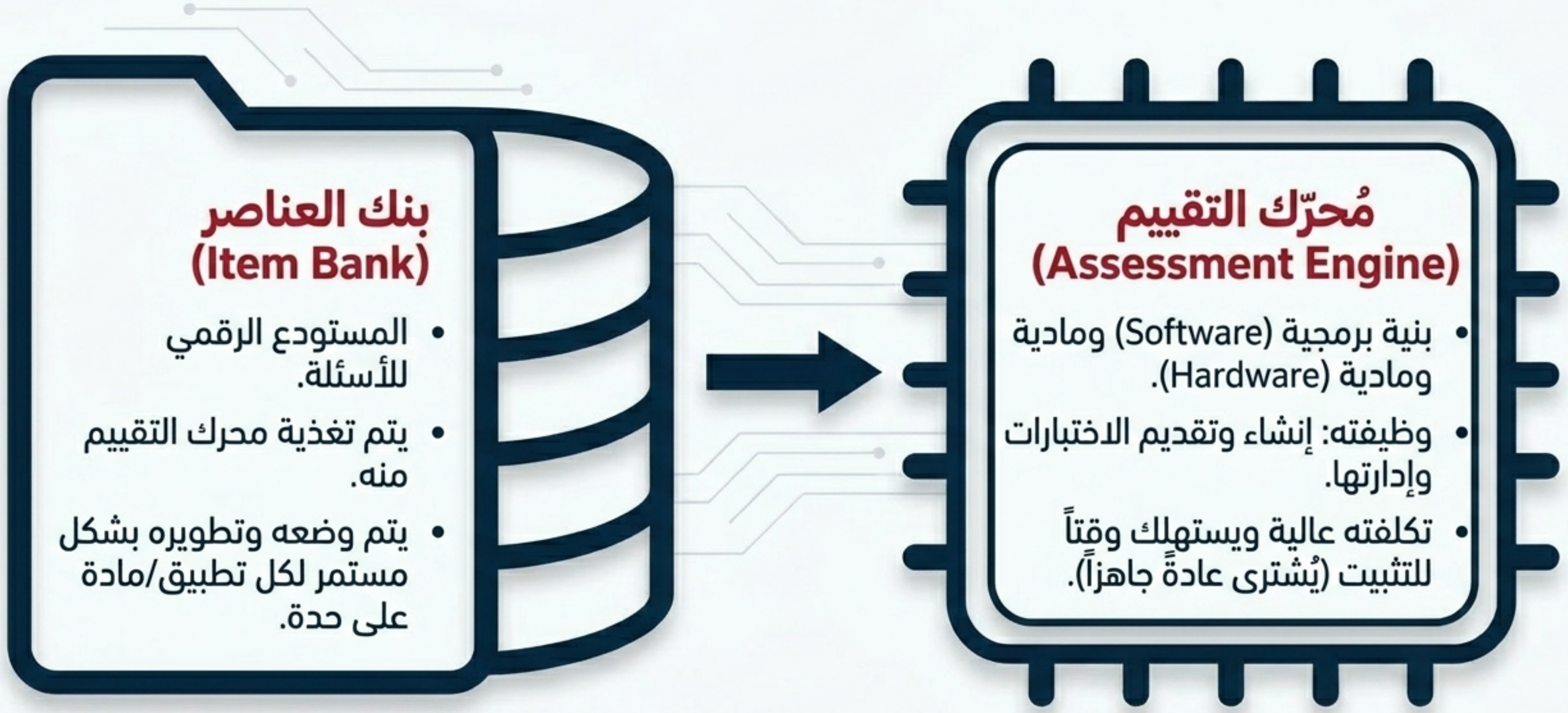
- دور الكمبيوتر جوهري (يُقِّم) ويضع الدرجات بناءً على الشاشة).
- مثال: الاختبارات المعرفية المعروضة على الحواسيب.



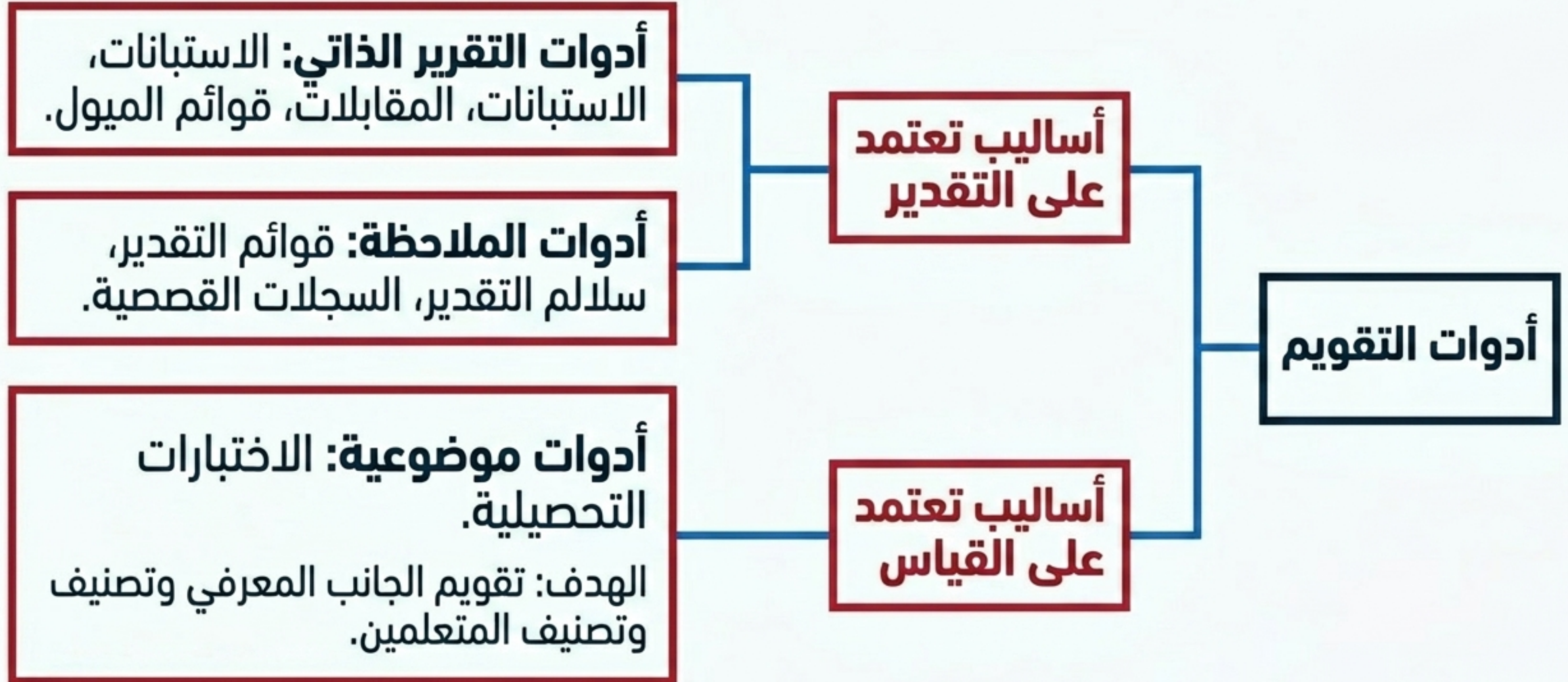
التقييم بمساعدة الكمبيوتر (CAA)

- الكمبيوتر يلعب دوراً خارجياً (تسهيل نقل الاستجابات).
- التقييم الفعلي لا يتم بالكامل عبر الآلة.

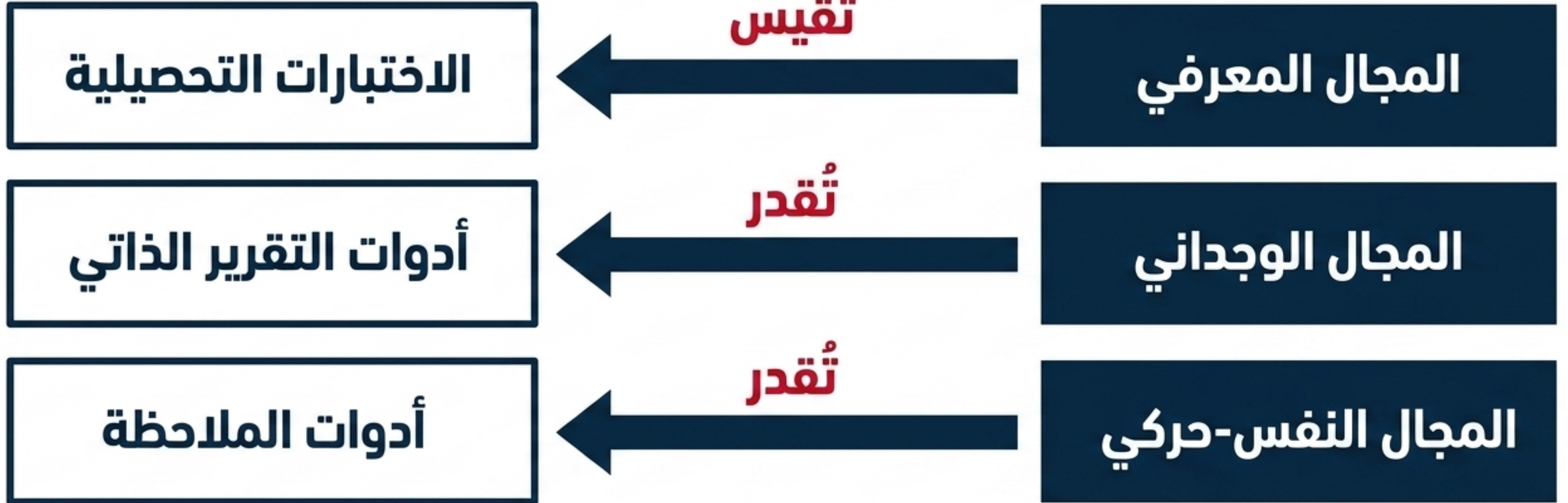
المكونات التقنية للتقويم الإلكتروني



النمطان الرئيسيان لأدوات التقويم



التطابق بين مجالات الأهداف وأدوات قياسها



أبرز أساليب وأدوات التقويم الإلكتروني



الاختبارات الإلكترونية
الرسمية



الاختبارات القصيرة الفورية



التكليفات على الشبكة



الحقيبة الوثائقية
الإلكترونية



استبانات التقييم الذاتي
الإلكتروني



برامج التدريب
وأنظمة التعلم

لماذا نتحول رقمياً؟ (مميزات التقويم الإلكتروني)

الإستوجي الإلكتروني

✓ **توافر الموضوعية:**
القضاء على خطأ وتحيز التصحيح البشري.

✓ **السرية والخصوصية:**
لا يطلع على النتائج إلا الأشخاص المصرح لهم.

✓ **تحليلات غنية:**
توفير بيانات عميقة عن الأخطاء الشائعة والزمن.

✓ **سرعة التغذية الراجعة:**
تصحيح آلي فوري وإصدار للنتائج.

✓ **أقل تكلفة على المدى الطويل:**
توفير الورق وجهد الموارد البشرية.

✓ **مرونة التطبيق:**
إمكانية توظيف الوسائط المتعددة المعقدة.

محددات وتحديات التقويم الإلكتروني



المعمارية الهيكلية للاختبارات الإلكترونية

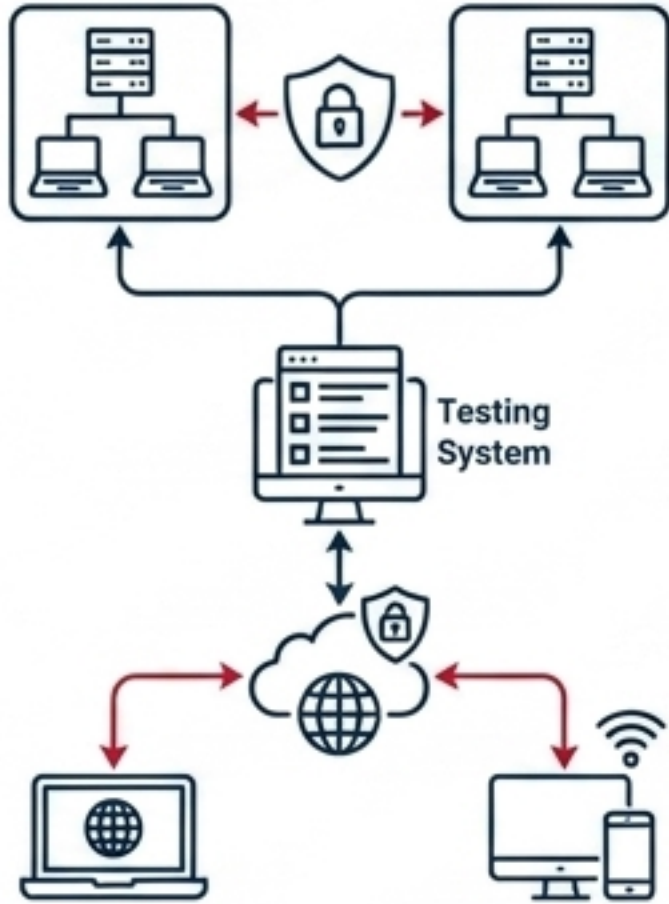
من حيث التسليم

محلية (LAN-Based)

أمان عالي، تستخدم في مراكز
الاختبارات المغلقة.

عبر الإنترنت (Web-Based)

مرونة الوصول عن بعد،
تتطلب أنظمة مراقبة صارمة.



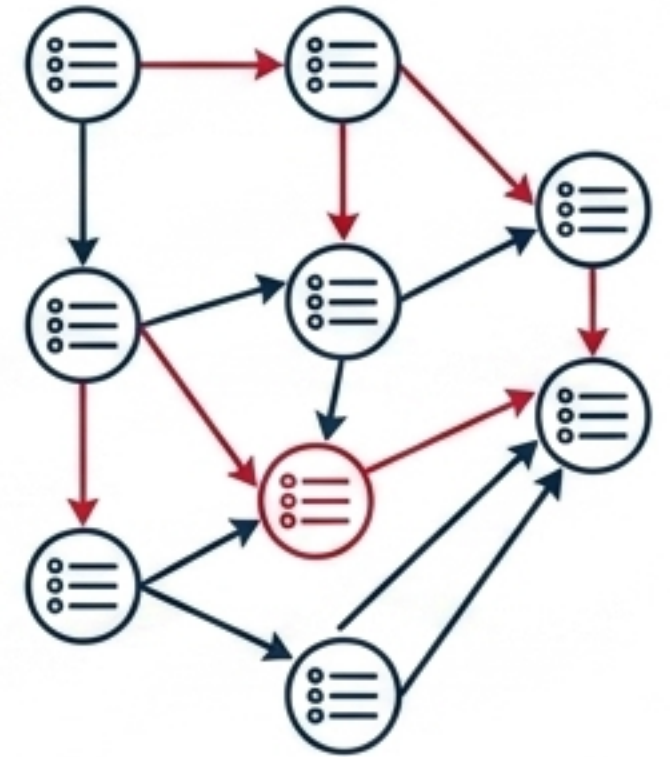
من حيث التتابع

الاختبارات الخطية (Linear)

مسار ثابت؛ المتعلم يجب على
الأسئلة تلو الأخرى بتسلسل
موحد للجميع.

الاختبارات المتكيفة (Adaptive)

مسار ديناميكي؛ تعتمد صعوبة
السؤال التالي على صحة إجابة
المتعلم في السؤال السابق.



كيف تؤثر أدوات التقويم الإلكتروني على التعلم؟

الأنشطة التطبيقية	<ul style="list-style-type: none">• الغرض: قياس تطبيق النظريات عملياً وحل المشكلات.• التأثير: تشكيل مجموعات مهنية متسقة، واحترافية المهارات، والاستفادة من خبرات الجماعة.
الاختبارات الفترية	<ul style="list-style-type: none">• الغرض: قياس اكتساب المعرفة وسرعة التغذية الراجعة الفورية.• التأثير: تسريع أو تعويق معدل الإدراك بناءً على الأداء الآني وتقييم التقدم.

نهاية الفصل الأول

تم تلخيص المفاهيم الأساسية، الأسس، والأدوات الخاصة بالتقويم الإلكتروني.

إعداد الطالب: محمد صابر

إشراف الدكتور حسام فوزان